

ⵜⴰⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⴳⵓⴷⴰⵜ | ⵎⵓⵏⵏⵉⵙ
ⵜⴰⴳⵓⴷⴰⵜ | ⵙⵓⵔⵉⵏ ⵏ ⵏⵓⵔⵉⵏ
ⵏ ⵙⵓⵔⵉⵏ ⵏ ⵙⵓⵔⵉⵏ
ⵏ ⵙⵓⵔⵉⵏ ⵏ ⵙⵓⵔⵉⵏ ⵏ ⵙⵓⵔⵉⵏ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

مشروع إرساء نظام وطني للتوجيه المبكر والنشيط، العكس والمهني والجامعي

المواكبة التربوية البيداغوجية للمشروع

الشخصي للمتعلم

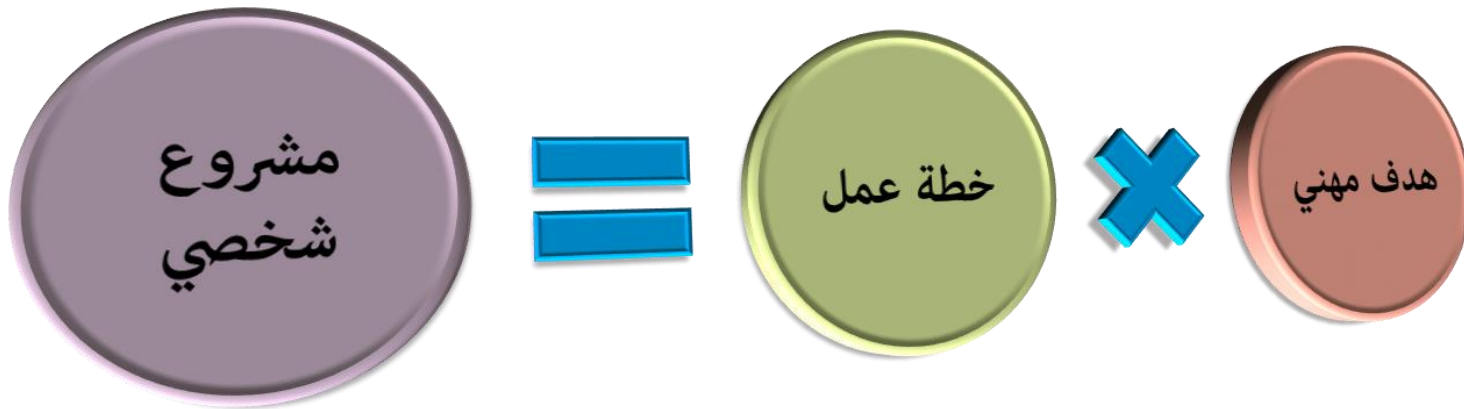
الدار البيضاء - 09 أكتوبر 2020

المشروع الشخصي للمتعلم

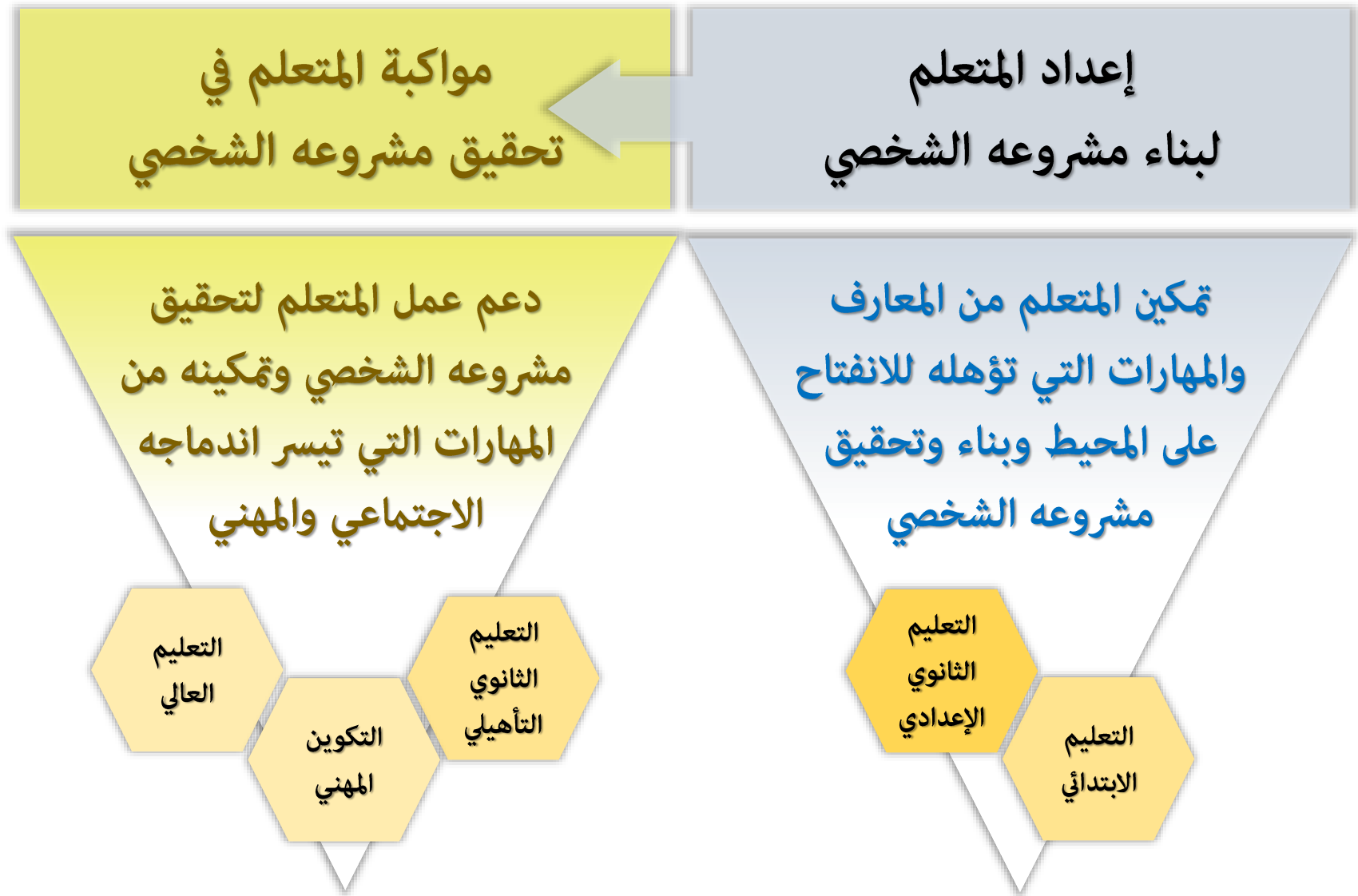
المشروع الشخصي للمتعلم - تعريف إجرائي

المشروع الشخصي للمتعلم هو "السيرورة التي ينخرط فيها المتعلم من أجل تحديد هدف مهني يطمح إلى تحقيقه، وتحديد المسارات الدراسية والتكوينية المؤدية إليه، وخطته الشخصية لبلوغه، والخيارات البديلة في حالة تعثره في الوصول إلى هذا المبتغى".

المادة 7 من القرار الوزاري رقم 062×19 بتاريخ 7 أكتوبر 2019 بشأن التوجيه المدرسي والمهني والجامعي



تدرج العمل بالمشروع الشخصي للمتعلم عبر الأسلاك



المشروع الشخصي للمتعلم - المعارف والمهارات

يهدف التوجيه المدرسي والمهني والجامعي إلى دعم نضج واستقلالية المتعلمين وتعزيز مسؤوليتهم عن بناء وتحقيق مشاريعهم الشخصية التي تعكس طموحاتهم المهنية المستقبلية.

ويتم لهذا الغرض، الحرص على مساعدة المتعلمين على اكتساب المعارف والمهارات والكفايات التي تمكنهم من تحديد أهداف مستقبلية واضحة، والتخطيط لتحقيقها، واتخاذ قرارات مستقلة وملائمة بهذا الخصوص، وذلك استنادا إلى معرفتهم بذواتهم بمختلف أبعادها وخصوصياتها، وبمحيطهم بمختلف مكوناته وفرصه ومتطلباته وإكراهاته.

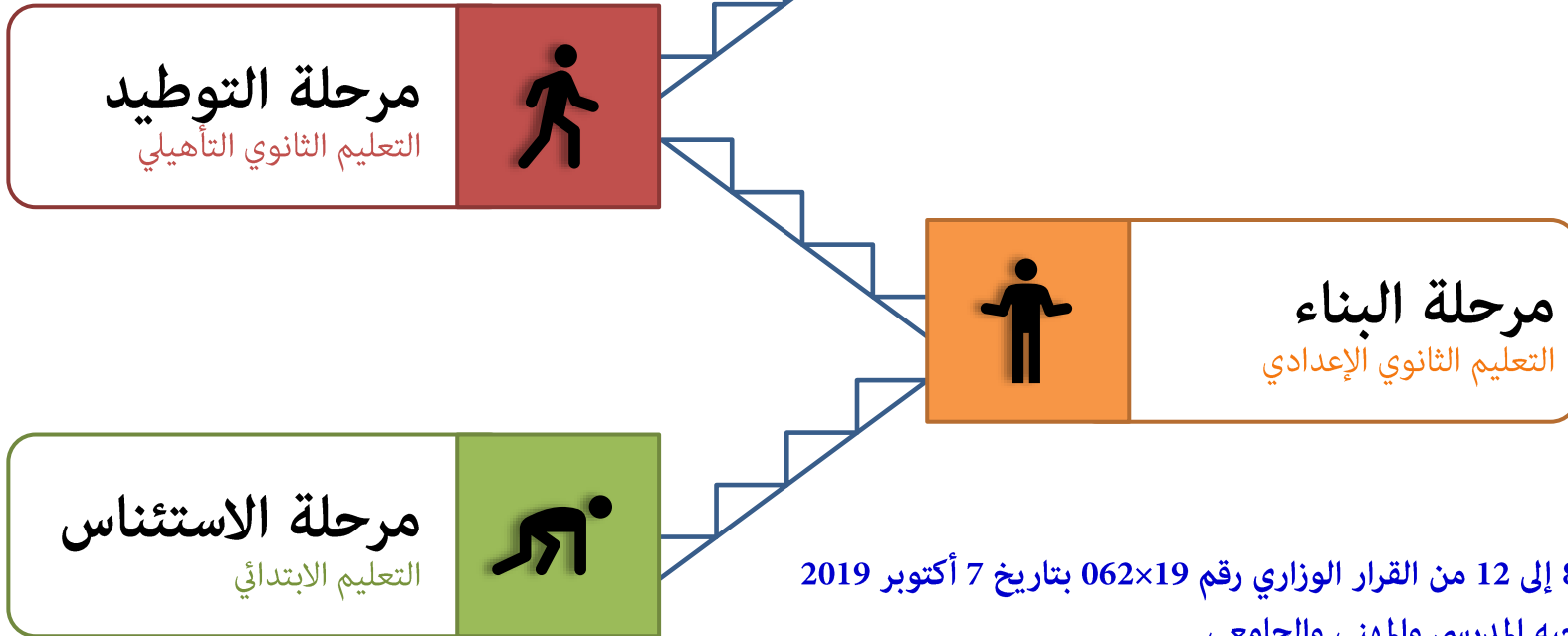
المادة 6 من القرار الوزاري رقم 062×19 بتاريخ 7 أكتوبر 2019 بشأن التوجيه المدرسي والمهني والجامعي

تدرج العمل بالمشروع الشخصي للمتعلم عبر الأسلاك

الذات - الدراسات والتكوينات - المهن
وسوق الشغل - الثقافة المقاولتية -
منهجيات التفكير والعمل - مهارات
حياتية متعددة...



الحياة
العملية



المواد من 8 إلى 12 من القرار الوزاري رقم 062×19 بتاريخ 7 أكتوبر 2019
بشأن التوجيه المدرسي والمهني والجامعي

مواكبة المشروع الشخصي للمتعلم

مواكبة المشروع الشخصي للمتعلم



المواكبة التربوية

مدخل العمل البيداغوجي
أنشطة صفية ولاصفية

المواكبة التخصصية

مدخل العمل التخصصي
خدمات الإعلام والاستشارة والمواكبة النفسية والاجتماعية

المواكبة الأسرية

مدخل العمل التعاوني
أنشطة ولقاءات تربوية وتواصلية

المواكبة التقنية الإدارية

مدخل العمل التدييري
بيئة المواكبة ومساطر التوجيه

المواكبة التربوية للمشروع الشخصي للمتعلم

تهدف المواكبة التربوية إلى مساعدة المتعلمين على الاندماج في الحياة المدرسية، والنجاح في مساراتهم الدراسية، وتمكينهم من اكتساب المعارف والمهارات والكفايات الضرورية لمساعدتهم على بناء مشاريعهم الشخصية وتحديد اختياراتهم الدراسية والتكوينية والمهنية، وذلك باستثمار مضمين الأنشطة الصفية واللاصفية، والعُدّة التربوية الداعمة للمشروع الشخصي للمتعلم الموضوعه رهن الإشارة.

وتشمل المواكبة التربوية مختلف الأنشطة المتعلقة بمعرفة الذات وتطوير قدراتها، وبالانفتاح على المحيط الدراسي والتكويني والمهني، وبتنمية الثقافة المقاولتية والحس الريادي، وبالإعداد للاندماج في الحياة الاجتماعية والمهنية.

الفقرة 1.3. من المذكرة الوزارية رقم 106×19 بتاريخ 8 أكتوبر 2019 في شأن إرساء العمل بالمشروع الشخصي للمتعلم بالثانويات الإعدادية والثانويات التأهيلية

المواكبة التربوية للمشروع الشخصي للمتعلم - الكفايات المستهدفة








مكوناتها	مجالات الكفايات
<ul style="list-style-type: none"> • تحديد أهداف قصيرة المدى وبعيدة المدى؛ • تحديد معايير للأداء والنجاح؛ • بذل الجهود الضرورية والمثابرة لتحقيق الأهداف؛ • التقويم الذاتي للمهارات والمعارف غير المدرسية؛ • التقويم الذاتي للنتائج الدراسية ومنهجيات العمل؛ • إظهار الاستقلالية مع مرور الزمن. 	منهجية التعلم (تنمية العمل الذاتي)
<ul style="list-style-type: none"> • اعتماد استراتيجيات في البحث عن المعلومات؛ • اختيار المصادر الملائمة للحصول على المعلومات؛ • انتقاء معلومات والحكم على صلاحيتها من خلال معايير مضبوطة؛ • استخراج الروابط بين الأهداف / المهام والمعلومات المكتشفة؛ • الإجابة عن التساؤلات المستقبلية انطلاقاً من المعلومة المستخرجة؛ • إعادة استثمار المعلومة في سياقات جديدة. 	منهجية الاستعلام (تنمية البحث الذاتي)
<ul style="list-style-type: none"> • تملك طرق لاستكشاف المحيط؛ • الوعي بالتموضع الحالي ضمن المحيط؛ • تحديد وترتيب الميول والاهتمامات الشخصية في علاقتها بالمحيط؛ • إدراك تأثيرات المحيط على الإنجازات والاختيارات الخاصة؛ • استشراف التموضعات المستقبلية في المحيط. 	معرفة الذات والتموقع في المحيط
<ul style="list-style-type: none"> • بلورة أسئلة استشرافية بشأن المستقبل الدراسي والتكويني والمهني؛ • تملك أهداف مهنية وشخصية؛ • تصور مختلف السيناريوهات وتقدير المآلات والرهانات المستقبلية؛ • وضع خطط عمل للوصول للأهداف المحددة؛ • التعرف على فعالية الخطط والحدود التي تواجهها؛ • استبصار الجهود المطلوبة لتنفيذ خطط العمل؛ • توقع أهداف وسيناريوهات بديلة؛ • تكييف خطط العمل مع السياقات والإكراهات. 	الإسقاط في المستقبل

الإطار المرجعي الكفائي
للمواكبة التربوية
البيداغوجية

المواكبة التربوية للمشروع الشخصي للمتعلم - الكفايات المستهدفة

تدرج مجالات الكفايات وأوزانها حسب المستويات الدراسية

2AB	1AB	TC	3AC	2AC	1AC	مجالات الكفايات المستهدفة
						↓ مجال كفايات منهجية التعلم
						↓ مجال كفايات معرفة الذات والتموقع في المحيط
						↑ مجال كفايات منهجية الاستعلام
						↑ مجال كفايات الإسقاط في المستقبل

فرضية الانطلاق: المتعلمون يصلون إلى السنة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي غير متمكنين للكفايات المندرجة في إطار هذه المجالات.

مستلزم أساسي: اعتماد استمارة للتقويم التشخيصي لتملك الكفايات المعنية.

منهجية المواكبة التربوية البيداغوجية

المواكبة التربوية للمشروع الشخصي للمتعلم - بعض الموارد المتوفرة



أنشطة مواكبة العبور التعليمي
نحو التعليم الثانوي الإعدادي



برنامج اكتشاف المهن والمشروع الشخصي
للمتعلم بالتعليم الابتدائي (المستويان 5 و6)

دليل أنشطة المساعدة على التوجيه بالتعليم الثانوي



عِدَّة إعداد الشباب للحياة الاجتماعية والمهنية



أنشطة خاصة بالمشروع الشخصي
للمتعلم بالتعليم الثانوي الإعدادي



برنامج استكشاف المسارات والحياة
المهنية بالتعليم الثانوي

المواكبة التربوية للمشروع الشخصي للمتعلم - ملف التتبع

ملف تتبع المشروع الشخصي للمتعلم

(تعباً هذه الصفحة من طرف المتعلم)

صورة المتعلم

التعريف بصاحب المشروع

الاسم الكامل:

تاريخ ومكان الازدياد:

مهنة الأب: مهنة الأم:

الهواية الرئيسية:

وصف مشروع المتعلم في بداية التعليم الثانوي الإعدادي:

هدفي (اختياري) المهني: المهنة التي أُرغب في مزاومتها مستقبلاً (هدف رئيسي)

دوافعي لاختيار هذا الهدف:

المسار الدراسي/التكويني المؤدي لهذا الهدف:

خطتي لتحقيق هذا الهدف:

أهداف (اختيارات) مهنية بديلة في حالة تعثري في تحقيق هدفي المهني الرئيسي:

تُعباً هذه الشبكة من طرف المتعلم بداية السنة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي وفي نهاية كل مستوى من المستويات الدراسية الست بالتعليم الثانوي بسلكيه.

مقتطف من مسودة "ملف تتبع المشروع الشخصي للمتعلم"

المواكبة التربوية للمشروع الشخصي للمتعلم - ملف التتبع

ملف تتبع المشروع الشخصي للمتعلم

السنة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي

الموسم الدراسي: / القسم: الأستاذ الرئيس:

- حصيلة الأنشطة الداعمة للمشروع الشخصي التي انخرط فيها المتعلم خلال الأسبوع الأول -

- يُعبأ هذا الإطار من طرف المتعلم تحت إشراف الأستاذ الرئيس -

سياقات إنجاز الأنشطة	عددتها	نعم	طبيعة الأنشطة
			أنشطة خاصة بتنمية الحافزية الدراسية
			أنشطة خاصة بالاندماج في الحياة المدرسية.
			أنشطة خاصة بتعزيز المردود الدراسي في علاقته بالمشروع الشخصي
			أنشطة خاصة بمعرفة الذات
			أنشطة خاصة باستكشاف الدراسات والتكوينات
			أنشطة خاصة باستكشاف المجالات الدراسية والمهن والحياة المهنية
			أنشطة خاصة باستكشاف عالم المقولة والاستتناس بالحس المقاوتني واكتساب الثقافة المقالوتية
			أنشطة خاصة بتطوير المهارات الحياتية
			أنشطة أخرى داعمة في سياقات أخرى (تحدد):
		
		

يُعبأ هذا الإطار من طرف المتعلم تحت إشراف الأستاذ الرئيس نهاية كل دورة دراسية من التعليم الثانوي بسلكه

مقتطف من مسودة "ملف تتبع المشروع الشخصي للمتعلم"

المواكبة التربوية للمشروع الشخصي للمتعلم - ملف التتبع

- رأي الأستاذ الرئيس عند نهاية الأسدس الأول -
(بخصوص مستوى تقدم المتعلم في بناء مشروعه الشخصي)

- تدخلات الأستاذ الرئيس المقترحة برسم الأسدس الثاني -

يُعبأ هذا الإطار من طرف الأستاذ
الرئيس نهاية الدورة الأولى من كل
سنة دراسية بالتعليم الثانوي بسلكيه

الحاجة إلى مراجعة
أساتذة القسم

الحاجة إلى مقابلة
ولي أمر المتعلم

الحاجة إلى مراجعة المستشار في
التوجيه التربوي

تدخلات أخرى...

توقيع الأستاذ الرئيس

مقتطف من مسودة "ملف تتبع المشروع الشخصي للمتعلم"

المواكبة التربوية للمشروع الشخصي للمتعلم - ملف التتبع

ملف تتبع المشروع الشخصي للمتعلم

- رأي الأستاذ الرئيس في نهاية السنة الدراسية -

إنجاز المتعلم لخطته الشخصية
خلال الموسم الدراسي

تقييم مستوى الأداء في بعض كفايات المشروع الشخصي لدى المتعلم، بعد مراجعة أساتذة القسم
(يمكن عقد مجلس القسم لتتبع المشاريع الشخصية للمتعلمين)

مستوى أداء المتعلم				أهم الكفايات المستهدفة
ضعيف	متوسط	لا بأس به	جيد	
				التقويم الذاتي للمهارات والمعارف غير المدرسية
				التقويم الذاتي للنتائج الدراسية ومنهجيات العمل
				تحديد وترتيب الميول والاهتمامات الشخصية
				تحديد أهداف مستقبلية واضحة
				التخطيط لتحقيق الأهداف المستقبلية
				توقع بدائل للأهداف المحددة
				استعمال مختلف مصادر ووسائل المعلومة والاستشارة
				انتقاء معلومات بناء على معايير واضحة وفي وضعيات تواصلية مختلفة
				التعلم الذاتي
				العمل الجماعي

يُعبأ هذا الإطار من طرف الأستاذ
الرئيس نهاية السنة الدراسية بكل
مستوى من مستويات التعليم الثانوي

توقيع الأستاذ الرئيس

مقتطف من مسودة "ملف تتبع المشروع الشخصي للمتعلم"

المواكبة التربوية للمشروع الشخصي للمتعلم - ملف التتبع

ملف تتبع المشروع الشخصي للمتعلم

- تدخلات المستشار في التوجيه التربوي بخصوص المتعلم -

- يُعبأ هذا الإطار بالنسبة للحالات التي أُجرى معها المستشار في التوجيه التربوي مقابلات فردية -

أهم مخرجات المقابلة	موضوع المقابلة	تاريخ المقابلة	مصدر الحالة ^(*)

يُعبأ هذا الإطار من طرف المستشار
في التوجيه التربوي بالنسبة لكل
الحالات التي أُجرى معها مقابلات
فردية، سواء بطلب منها، أو بإحالة
عليه، أو بدعوة منه

(*) مصدر الحالة=طلب من المتعلم، / طلب ولي أمر المتعلم / إحالة من طرف الأستاذ الرئيس / إحالة من طرف الإدارة التربوية / دعوة من طرف المستشار في التوجيه التربوي

توقيع وخاتم المستشار في التوجيه التربوي.

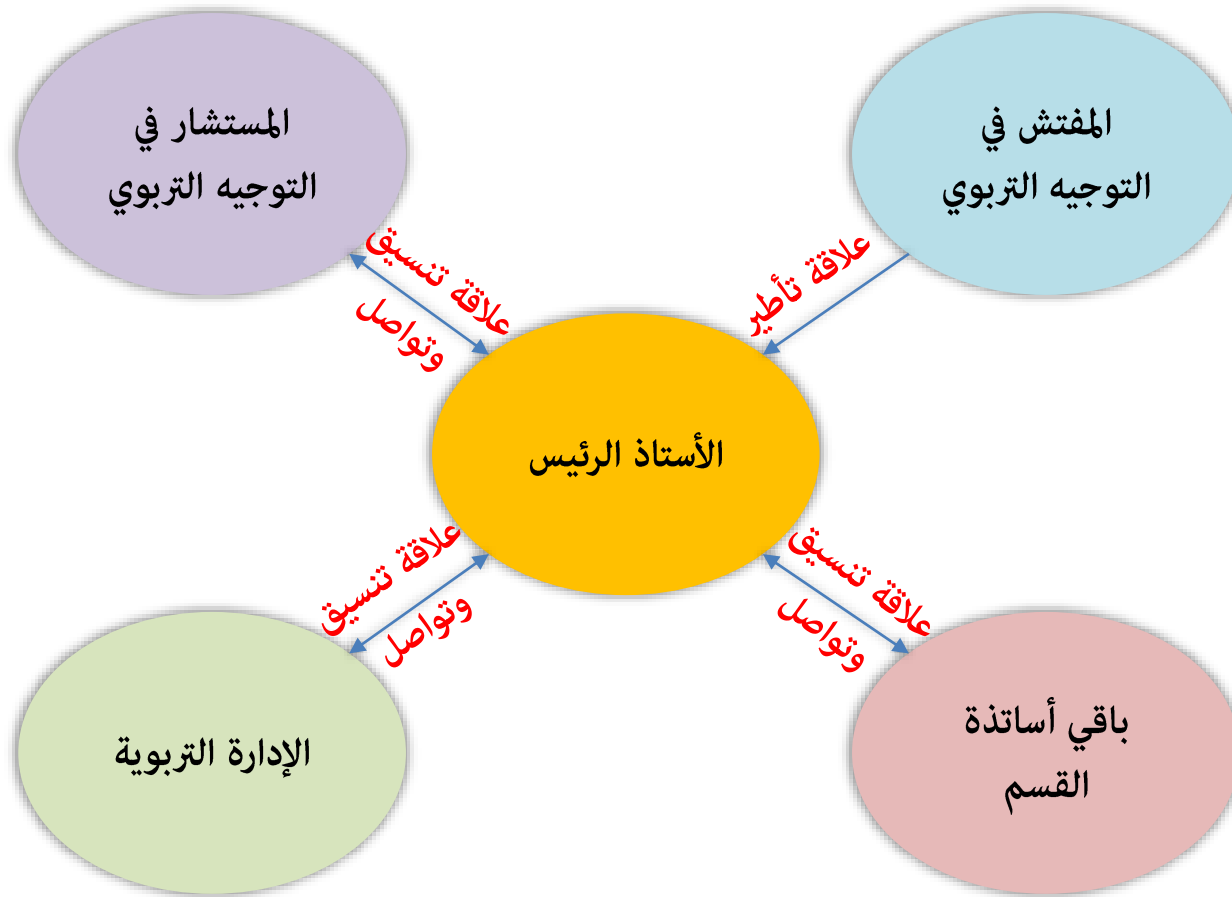
مقتطف من مسودة "ملف تتبع المشروع الشخصي للمتعلم"

المواكبة التربوية للمشروع الشخصي للمتعلم - أدوار الأستاذ الرئيس

- مساعدة المتعلم على تشخيص وتجاوز تعثراته الدراسية، وعلى الاندماج في الحياة المدرسية؛
- حفز المتعلم على الدخول في سيورة التفكير في مشروعه الشخصي ومساعدته على بنائه وتوطيده؛
- مساعدة المتعلم على التعبير عن مشروعه الشخصي ودوافع اختياراته، وعلى تحديد بدائل ملائمة؛
- إنجاز أنشطة تربوية لفائدة المتعلمين لدعم قدراتهم على بناء وتوطيد مشاريعهم الشخصية؛
- إبداء رأيه وتقديم توجيهاته بخصوص سير العمل الذاتي للمتعلم بخصوص مشروعه الشخصي.

المادة 40 من القرار الوزاري رقم 062×19 بتاريخ 7 أكتوبر 2019 بشأن التوجيه المدرسي والمهني والجامعي

المواكبة التربوية للمشروع الشخصي للمتعلم - علاقات الأستاذ الرئيس



المادة 40 من القرار الوزاري رقم 062×19 بتاريخ 7 أكتوبر 2019 بشأن التوجيه المدرسي والمهني والجامعي
الفقرتان 2 و3.3 من المذكرة الوزارية رقم 114×19 بتاريخ 8 أكتوبر 2019 في شأن الأستاذ الرئيس بالثانويات الإعدادية والثانويات التأهيلية

فسحة للتفاعل والإغناء